

COLLOQUE DU CCERBAL 2023
BILINGUISME ET MULTILINGUISME : COMPÉTENCES TRANSVERSALES,
MOBILITÉ ET BIEN-ÊTRE
4-6 MAI 2023



SÉANCE PLÉNIÈRE

Le tournant plurilingue et critique en contextes éducatifs pour lutter contre la discrimination linguistique

Caroline Payant, Université du Québec à Montréal

En linguistique appliquée, l'étude de la discrimination linguistique s'est concentrée davantage sur les attitudes et les comportements des locuteurs d'une langue majoritaire envers les accents des locuteurs non natifs, enseignants ou étudiants (Hendriks et van Meurs, 2021). Cependant, la discrimination linguistique peut survenir lorsqu'une personne plurilingue, à savoir une personne qui a deux ou plusieurs langues dans son répertoire linguistique, en utilise ou choisit de ne pas en utiliser une ou plusieurs dans des contextes variés. Les manifestations et les conséquences de cette discrimination, cependant, demeurent mal comprises (Dovchin et Dryden, 2021; Freynet et al, 2020; Magnan et al., 2022).

L'éducation se situe actuellement dans un tournant plurilingue où les politiques linguistiques dominantes qui séparent les langues ou prohibent l'utilisation de certaines langues en particulier sont remises en question (Payant et Galante, 2022). Jusqu'à présent, les approches plurilingues en contextes éducatifs n'abordent pas la discrimination linguistique de façon explicite. Compte tenu du nombre croissant de personnes minorées au Canada, de la pression exercée sur celles-ci pour qu'elles utilisent la langue de la majorité sans accent (souvent au détriment de leur langue d'usage), et des impacts socioaffectifs mal compris de la discrimination sur les personnes minorées, il nous est urgent de promouvoir des systèmes éducatifs inclusifs visant une prise de conscience de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.

Dans cette présentation, j'aborderai le tournant plurilingue d'une perspective critique pour continuer à découvrir le potentiel de dispositifs pédagogiques plurilingues qui encouragent les personnes minorées à nouer des liens entre leurs langues et à ressentir que leur répertoire linguistique et leurs identités sont reconnus et légitimés, le tout dans l'optique de lutter contre la discrimination linguistique en contextes éducatifs.