

**COLLOQUE DU CCERBAL 2023**  
**BILINGUISME ET MULTILINGUISME : COMPÉTENCES TRANSVERSALES,**  
**MOBILITÉ ET BIEN-ÊTRE**  
**4-6 MAI 2023**



## **SÉANCE PLÉNIÈRE**

### **La psychologie positive dans l'ALS: problèmes, progrès et perspectives**

*Peter D MacIntyre, Cape Breton University*

La psychologie a la réputation d'étudier ce que Maslow appelait la partie "plus sombre et cruelle" de la vie. La psychologie positive est une branche relativement nouvelle et diversifiée de la psychologie, qui a vu le jour au début de ce siècle. Elle propose de se concentrer sur trois piliers : les émotions positives, les traits de caractère positif et les institutions qui permettent aux individus de s'épanouir. Ce sous-domaine a prospéré, même s'il a fait l'objet de critiques - certaines justes, d'autres injustes. En s'appuyant sur sa base théorique et empirique, on a commencé il y a environ 10 ans à apporter les thèmes de la psychologie positive à l'étude de l'acquisition d'une langue seconde (ALS) (MacIntyre & Gregersen, 2012). Depuis lors, un nombre croissant de développements théoriques, d'études empiriques et d'interventions pédagogiques ont abordé des thèmes tels que le plaisir, le flux, l'espoir et le bien-être.

Après avoir donné un aperçu des développements basés sur la psychologie positive en ALS, la présentation examinera en détail trois tendances clés. La première tendance est la hausse des études sur les émotions qui a mené au développement de méthodes de recherche uniques, de résultats inattendus et de recommandations pédagogiques spécifiques (MacIntyre et al., 2018; Prior, 2019). La deuxième tendance reflète une remise en question de la vision des apprenants en langues, perçue comme étant une version déficiente des locuteurs natifs (Byrnes, 2018; Dewaele, 2022). La troisième tendance que nous examinerons est la négligence du bien-être des enseignants de langues un intérêt négligé envers les enseignants de langues et leur bien-être (Mercer, 2022).

Les critiques à l'égard de la psychologie positive seront examinées dans le but de séparer les critiques constructives des critiques injustes. Notamment, il existe déjà plusieurs façons par lesquelles le développement de la psychologie positive au sein de l'ALS aborde de manière créative des questions pertinentes et propose des solutions qui affectent à la fois la psychologie et l'enseignement des langues. Les semences de la psychologie positive ont été décrites comme tombant sur un sol fertile en ALS (Dewaele et al. 2019). La présentation se terminera par des suggestions pour le développement futur d'un domaine qui a le potentiel de devenir un domaine de recherche de premier plan en ALS.